

**Рабочая программа по экономике
для XI класса
ЭКОНОМИКА**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 11 класса составлена на основе:

- программы И.В. Липсица. Экономика, 2012.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике для 11 класса предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Результаты обучения:

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержания среднего (полного) общего образования

Экономика

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний

продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XX! Века.

Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

Тематическое планирование по экономике для 11 класса

| № п/п | Наименование тем | Всего ч |
|-------|--|---------|
| 1 | Главные вопросы экономики | 3 |
| 2 | Типы экономических систем | 4 |
| 3 | Силы, которые управляют рынком | 3 |
| 4 | Мир денег. Человек на рынке труда. | 6 |
| 5 | Экономический рост. | 2 |
| 6 | Организация международной торговли. | 3 |
| 7 | Что такое фирма и как она действует на рынке. | 4 |
| 8 | Неравенство доходов и его последствия. | 3 |
| 9 | Экономические задачи государства. Государственные финансы. | 6 |
| Всего | | 34 |

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Календарно-тематическое планирование по экономике. 11 класс.

| № урока | Тема и тип урока | Количество часов | Элементы содержания и вводимые понятия. | Формы и методы контроля. | Планируемые результаты освоения материала. | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---|------------------|---|----------------------------------|--|------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | План | Факт |
| I. Главные вопросы экономики. 2 часа. | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая наука. Потребности. | 1 | Что такое ЭКОНОМИКА | | Знать: понятие об экономической науке. | §1 | 8.09 | 8.09 |
| 2 | Ограниченность экономических ресурсов. | 1 | | Индивидуальный опрос. Доклады | Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» | §2 | 15.09 | 15.09 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|----------|-------|-------|
| | | | | | | | | |
| Типы экономических систем. Силы, которые управляют рынком. 5 часов. | | | | | | | | |
| 3 | 3 Традиционная и рыночная экономическая системы | 1. | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать основные способы использования экономических ресурсов: специализация и торговля | §3,4 (2) | | 22.09 |
| 4 | Командная и смешанная экономические системы. | 1 | Традиционная, рыночная, командная, смешанная системы и их характеристики. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать способы организации производства в каждой экономической системе. | §5 | 27.09 | 27.09 |
| 5 | Что такое спрос. | 1 | Рыночная система, частная собственность, конкуренция. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать: -виды потребностей людей; | §6 | 6.10 | 6.10 |
| 6 | От чего зависит предложение товара. | 1 | Главные вопросы экономической жизни общества | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать причины, по которым потребности людей не могут быть полностью удовлетворены. | §7 | 13.10 | 13.10 |
| 7 | Рынок одного товара. Факторы спроса. Письменная работа. | 1 | Разные способы устройства хозяйственной жизни человека. | Индивидуальный опрос. Доклады. Письменная работа. | Знать, к какой экономической системе относится современная Россия. | | 20.10 | 20.10 |
| Как работает рынок. Мир денег | | | | | | | | |
| 8 | Формирование рыночных цен. | | От чего зависит количество товаров на рынке, как происходит формирование рыночных цен. | Индивидуальный опрос. Доклады | Понимать, почему торговые фирмы организуют распродажи. | §8 | | |
| 9. | Причины возникновения и формы денег. | 1 | В чём смысл первого закона экономики. | | | § | 10.11 | 10.11 |
| 10 | Причины возникновения и формы банков. | 1 | | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать, от чего зависит предложение товаров. Что такое избыток, дефицит, равновесная цена и другие понятия. | §10 | 17.11 | 17.11 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-------------------|-------|-------|
| 11 | Предложение труда Факторы предложения труда. | 1 | Что такое заработная плата и от чего она зависит. | Индивидуальный опрос. Доклады | Понимать, чем определяются различия в оплате труда. | §22-25 (16) | 8.12 | |
| 12 | Роль профсоюзов и государства на рынке труда. | 1 | Методы борьбы трудящихся и организация профсоюзов. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать и понимать роль профсоюзов в решении спорных вопросов. | §26-30 (17) | 15.12 | 15.12 |
| 13 | | | | | | | | 8.12 |
| 14 | | | | | | | | |
| 13. | Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. | 1 | Причины и виды безработицы. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать причины, виды безработицы, способы сокращения безработицы. | §31-34 (18-20) | 22.12 | 22.12 |
| 14. | Письменная работа по теме: «Социальные проблемы». | 1 | Основные вопросы по теме: «Мир денег. Человек на рынке труда». | Индивидуальный опрос. Доклады. Письменная работа. | Контроль знаний по теме. | Повт. §31-34 | 29.12 | 29.12 |
| 15. | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| Что такое фирма и как она действует на рынке.4 часа. | | | | | | | | |
| 17 | Зачем создаются фирмы. | 1 | Создание фирмы с точки зрения покупателя, предпринимателя, экономиста. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать различия в причинах создания фирмы с разных точек зрения. | § 21 | 2.03 | 2.03 |
| 18 | Экономические основы деятельности фирм. | 1 | Экономические и бухгалтерские издержки. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать определения разных видов издержек (постоянные, переменные, маржинальные). | § 22 | 7.03 | 7.03 |
| 19 | Предприниматель и создание фирм. | 1 | Условия успешной деятельности фирмы. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать причины, которые ведут к разорению и, наоборот, к развитию фирмы. | § 23 | 16.03 | 16.03 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|-------------------------|-------|-------|
| 21 | Письменная работа по теме: «Международная торговля. Что такое фирма». (20 мин.) | 1 | Основные понятия и определения по теме. | Индивидуальный опрос. Доклады. Письменная работа. | Урок контроля знаний. | § 19-23, 31-34 Повт. | 23.03 | 23.03 |
|----|---|---|---|---|-----------------------|-------------------------|-------|-------|

Неравенство доходов и его последствия. 3 часа.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|--|------|-------|-------|
| 22 | Доходы и расходы семей. | 1 | Что такое семейные доходы и их преобладающие источники. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать факторы, приводящие к уменьшению семейных доходов. | § 24 | 6.04 | 6.04 |
| 23 | Влияние инфляции на семейную экономику. | 1 | Номинальный и реальный доходы семьи. | Индивидуальный опрос. Доклады | Понятия фиксированного и переменного дохода семьи, роль страховых компаний в компенсации потерь. | § 25 | 13.04 | 13.04 |
| 24 | Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. | 1 | Две грани неравенства и его последствий. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать причины, порождающие неравенство доходов. | § 26 | 20.04 | 20.04 |

Экономические задачи государства. Государственные финансы. 6 часов.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|---|------|-------|-------|
| 25 | Причины и формы участия государства в регулировании и экономики. | 1 | Экономическая свобода и способы её защиты. Защита прав потребителей-забота государства. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать способы защиты прав личности. | § 27 | 27.04 | 27.04 |
| 26 | Макроэкономические процессы в экономике страны. | 1 | Ускорение роста валового внутреннего продукта. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать основные измерители экономического развития страны – ВВП, ВНП, национальный доход. | § 28 | 7.05 | 7.05 |
| 27 | Налоги как источник доходов государства. | 1 | Система налогообложения страны. Основы налогообложения. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать понятия «налог», «акциз», «пошлина» и др. | § 29 | 13.05 | 13.05 |
| 28 | Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. | 1 | Три группы стран по достигнутому уровню экономического развития. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать причины, по которым Россию относят к постсоциалистическим странам с экономикой переходного периода. | § 35 | 16.05 | 16.05 |
| 29 | Как можно ускорить экономический рост. | 1 | Условия исчисления валового продукта, факторы ускорения экономического роста. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать факторы ускорения экономического роста. | § 31 | 19.01 | 19.01 |

Организация международной торговли. 3 часа.

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------------|---|------|-------|-------|
| 30 | Зачем страны торгуют друг с другом. | 1 | | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать понятия «импорт», «экспорт», «принцип относительного и абсолютного преимущества» и т. д. | § 33 | 2.02 | 2.02 |
| 31 | Влияние международной торговли на экономику страны. | 1 | Достоинства и недостатки открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать понятия «импортная квота, внешнеторговая лицензия». Принципы в основе Генерального соглашения о тарифах и ценах (ГАТТ). | § 33 | 9.02 | 9.02 |
| 32 | Валютный рынок и конвертируемость валют. | 1 | Особенность международной торговли, валютный курс. | Индивидуальный опрос. Доклады | Знать механизм обмена национальных валют- «золотой стандарт», причины необходимости перевода одних национальных валют в другие. | § 34 | 16.02 | 16.02 |
| 33 | Экономическое устройство России на рубеже 20-21 века. | | | | | | | |
| 34. | Обобщение. Повторение. Подведение итогов. | | | | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.И.В. Липсиц Экономика Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. М. Вита 2012г.
- 2.В. С. Автономов Экономика (базовый уровень).
- 3.А. Киреев Экономика (интерактивный интернет-учебник).
4. В. Д. Симоненко Основы предпринимательства
- 5.Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.
- 6.Липсиц И.В.Экономика .Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. общеобразоват. Учрежд.- М.:Вита –Пресс,2011.
- 7.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
- 8.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.